

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Санаторная школа-
интернат № 9 г.о.Самара»
от 01.11.2019

Утверждено
приказом директора ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г.о.Самара»
№ 155-о/д -о/д от 1.11.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, пер. № 38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09

"Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей"

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н

"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.3. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума Школы (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося.

- 1.4. В ИОМ отражены направления деятельности Школы по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
- 1.5. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в очной форме обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ) в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- 1.6 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.
- 1.7 ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается не более чем на один год.
- 1.8. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.
- 1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в Школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.
- 1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК.
- 1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ,

внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк :

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей).

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ .

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк .

2.3. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК ;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка);

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

3.1. Директор Школы несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ.

3.2. Заместитель директора по УВР:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед Школы предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ.

3.4. Учителя - предметники Школы:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк.

3.5. Классные руководители:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию

3.6. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ:

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- гриф утверждения руководителем;

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается (кратко):

- цель и задачи разработки ИОМ;
- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ.

4.3. Содержательный раздел:

1. Конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Планируемые результаты реализации ИОМ (обозначены на доступном ребенку уровне, личностно ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций)
4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ.
5. Приложение к ИОМ
- 5.1. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда.